

**“AVVISO PUBBLICO PER L’EROGAZIONE DI FONDI A SOSTEGNO DI PROGETTI FINALIZZATI:**

**A- ALL’INNOVAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PRESSO LE SCUOLE STATALI MILANESI DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE - ANNO 2024.**

**B- A PROGETTI DI INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE TRA ALLIEVI CON E SENZA DISABILITA’ PRESSO LE SCUOLE STATALI MILANESI DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE - ANNO 2024. “**

## **Il progetto didattico**

**Nome del progetto o dell’esperienza di metodo a cui si richiama:**

SENSORIALITA’ E AUTISMI – REALIZZAZIONE AULA MULTISENSORIALE

**Eventuali pratiche già in atto in altre realtà o pubblicazioni riferibili al progetto proposto:**

Il progetto Sensorialità e Autismi coinvolge attualmente cinque scuole milanesi, con la realizzazione di aule multisensoriali grazie a precedenti edizioni del bando (IC via Maniago, IC Morosini - B. di Savoia, IC Capponi) o grazie ai fondi PNRR Classroom 4.0 (IC Giacosa e IC Calvino). L’intento è collegarsi alle esperienze in corso, allargando la rete di condivisione di esperienze e buone prassi.

**Obiettivi che il progetto persegue (esplicitarne non meno di due) :**

- 1) Offrire agli alunni con diagnosi di autismo un nuovo spazio educativo capace di adattarsi al profilo sensoriale di ciascuno, riducendo ansia e agitazione a favore di rilassamento e benessere.
- 2) Offrire agli alunni con bisogni educativi speciali l’opportunità di frequentare un luogo piacevole e coinvolgente, accessibile fisicamente e cognitivamente, ricco di stimoli per l’apprendimento.
- 3) Offrire a gruppi di alunni e intere classi un nuovo spazio di condivisione esperienziale, carico emotivamente, capace di sollecitare attenzione e curiosità in una dimensione inclusiva.

**Relazione del progetto didattico proposto con il PTOF:**

La realizzazione di un’aula multisensoriale risponde a molteplici obiettivi indicati dal PTOF d’Istituto, che individua nella “didattica laboratoriale, da realizzare sia in aula che in ambienti di apprendimento appositamente attrezzati ma sempre più innovativi e flessibili” una metodologia efficace per la “prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di

discriminazione e del bullismo, anche informatico” e per il “potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali”.

La disponibilità di un nuovo spazio accogliente e stimolante, capace di suscitare curiosità e voglia di esplorare, concorre al “potenziamento delle discipline motorie” avviato e sostenuto con altri progetti, dove “muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico fisico”. Il bambino non gioca per imparare ma impara perché gioca”.

L'allestimento è composto da una varietà di sedute confortevoli, con panche sagomate imbottite, pouf trasformabile e letto vibroacustici, aree morbide e una piscina con palline luminose (Pallestra). Agli arredi si aggiungono le versioni più moderne tra i dispositivi multisensoriali: un grande tubo a bolle con funzioni interattive, luci Led alle pareti e Fibre ottiche. Tutti questi dispositivi sono controllati attraverso oggetti ludici (Dado e Tappetino) e interagiscono con la app dedicata Luminea (scaricabile gratuitamente per Android) che offre infinite attività personalizzabili accompagnate da luci, colori, musica e vibrazioni.

L'allestimento prevede anche un Tavolo luminoso con oggetti colorati e trasparenti per attività ludico-didattiche (manipolazione, costruzione, classificazione) e un Proiettore orientabile con dischi a olio che genera rilassanti effetti in movimento. A completamento del progetto, sul piano strutturale sono previste una grande apertura ad arco tra i due locali interessati, una nuova pavimentazione in laminato, protezioni morbide e colorate delle pareti e filtraggio della luce con pannelli colorati su porte e finestre.

L'aula multisensoriale che si intende realizzare è dunque un ambiente di apprendimento “a misura dei bambini”, con specifiche aree di stimolazione sensoriale (postazioni luminose, sedute vibrotattili, spazi di attivazione senso-motoria) stimoli modulabili in base alle necessità (per attivazione e intensità) e proposte di attività ludico-didattica (con dispositivi di controllo, la app Luminea e gli oggetti in dotazione).

### **Descrizione delle attività che verranno concretamente svolte negli spazi rinnovati**

L'aula multisensoriale prevede un accesso individualizzato e di gruppo in funzione degli obiettivi posti per i singoli alunni con bisogni educativi speciali (PDP e PEI) e in relazione agli obiettivi indicati dal PTOF.

In particolare, per gli alunni con disturbo dello spettro autistico sarà importante adottare un approccio graduale, che tenga conto del profilo sensoriale di ciascuno e li accompagni nell'esplorazione degli spazi e degli stimoli presenti. La conoscenza dell'ambiente e la prevedibilità degli stimoli favoriscono il rilassamento e il benessere, aumentando la disponibilità alla condivisione di spazi e attività con i compagni.

Lo spazio progettato si presta all'utilizzo con più alunni in contemporanea, variamente impegnati in attività indipendenti e/o condivise: ascolto e rilassamento sul pouf o letto vibroacustico, attività con app Luminea e tubo a bolle (o fibre ottiche), attivazione grosso-motoria e rilassamento tra le palline in Pallestra (o sui tatami), attività fino-motoria e cognitiva al tavolo luminoso e con la app Luminea.

Con gruppi di alunni più numerosi e intere classi, l'aula multisensoriale è scenario ideale per rappresentazioni e letture coinvolgenti (es ascolto di audiolibri) arricchite da luci, colori ed effetti speciali che rendono l'esperienza particolarmente significativa sul piano emotivo, relazionale e didattico.

**Numero di alunni, classi e docenti coinvolti con una indicazione di massima della turnazione d'uso negli ambienti di progetto:**

Il plesso Sant'Uguzzone comprende 8 classi di Scuola Primaria ed è frequentato da circa 150 alunni di cui 13 alunni DVA (5 con diagnosi di autismo).

Per gestire e ottimizzare l'accesso all'aula multisensoriale, si prevede di adottare un calendario settimanale dove troveranno spazio le seguenti esigenze:

- 1) Accesso quotidiano individualizzato per singoli allievi in base alle esigenze emerse e all'esperienza in corso.
- 2) Accesso quotidiano per piccoli gruppi a supporto dell'attività didattica.
- 3) Accesso settimanale/quindicinale per gruppi numerosi e classi in base al progetto gruppo classe o interclasse.

**Eventuali osservazioni conclusive**

Con riferimento all'aula multisensoriale allestita presso la Scuola secondaria (plesso Frigia), questa nuova realizzazione si configura come elemento di continuità educativa per tutti gli alunni che frequentano l'Istituto comprensivo.

Il Plesso di Via S. Uguzzone è inoltre caratterizzato dalla vicinanza di spazi aperti ed utilizzati dal quartiere (casa dei Giochi, ecc..). Grazie alla presenza di un proprio accesso esterno dedicato, i nuovi spazi progettati potranno arricchire l'offerta - al territorio - anche in orario extra scolastico.

## **Il percorso di formazione**

La formazione dei docenti e del personale coinvolti nel progetto didattico e nell'uso degli spazi rinnovati sarà effettuata dal personale selezionato all'interno della Comunità di pratiche presenti nell'istituto, precedentemente formato dai tecnici progettisti.

La formazione si svolgerà in presenza all'interno della nuova aula multisensoriale, con l'obiettivo di rendere autonomi i docenti nella gestione dello spazio e nella strutturazione delle attività.

La durata della formazione è prevista in 6 ore, strutturate in 3 incontri.

## **Il monitoraggio**

**Esplicitare le modalità di monitoraggio tramite cui si verificherà l'efficacia dei processi dell'apprendimento ed il benessere degli studenti in relazione agli obiettivi perseguiti dal progetto:**

Per i percorsi individualizzati è prevista la compilazione annuale Check list per l'analisi del profilo sensoriale individuale, Analisi del PDP e relazione sugli obiettivi perseguiti; adattamento della proposta educativo didattica in vista della successiva annualità scolastica.

Le esperienze di gruppo saranno valutate in termini di partecipazione, gradimento e richiesta di nuove occasioni da parte degli alunni, con eventuale aggiornamento del calendario che regola gli accessi all'aula multisensoriale.

**Esplicitare gli specifici indicatori quantitativi che saranno usati, compresa la scala di valutazione correlata:**

**Nell'accesso individualizzato:**

- 1) Tempi di attenzione
- 2) Richieste di ripetizione dell'esperienza
- 3) Partecipazione alle attività proposte
- 4) Disponibilità alla condivisione degli spazi e delle attività proposte
- 5) Riduzione dei comportamenti problematici

**Nelle esperienze di gruppo:**

- 1) Partecipazione attiva
- 2) Rispetto dei turni
- 3) Gradimento dell'esperienza