

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – UN MONDO AMICO</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
| <p>L'alunno coglie il significato del valore dello "stare insieme" e comprende che si è in tanti e ciascuno è diverso ed unico.</p>                    | <p>Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno.<br/>Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri.</p> | <p>Il valore del nome: l'identità personale.<br/>Insieme tutto è più bello: l'identità sociale.</p> | <p>Conversazioni per conoscersi.<br/>Esplorazione visiva dell'ambiente circostante.<br/>Canti e giochi per la socializzazione.<br/>Recitazione di filastrocche.<br/>Produzioni grafico-pittoriche.<br/>Esecuzione schede operative.<br/>Proiezione video e attività multimediali.</p> |
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Riconoscere nella bellezza del mondo e della vita umana un dono gratuito di Dio Padre.</p>                              | <p>La vita umana, dono gratuito di Dio.<br/>Il mondo dono di Dio.</p>                               |   |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – NATALE, ESPLODE LA GIOIA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
|--|---|--|--|
| <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p>Scoprire che l'annuncio dell'angelo è stato accolto da Maria con gioia e consapevolezza.</p> <p>Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.</p> <p>Individuare i segni della festa di Natale nell'ambiente di vita.</p> | <p>Concetto di dono gratuito.</p> <p>La storia evangelica del Natale.</p> <p>Il valore della nascita.</p> <p>I segni del Natale nell'ambiente di vita.</p> | <p>Riflessione guidata sul senso della festa.</p> <p>Narrazione del testo biblico e dei testi narrativi.</p> <p>Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni.</p> <p>Attività grafico-pittoriche/manipolative.</p> <p>Drammatizzazioni e canti sul tema del Natale.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – I GIORNI DI GESU'**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù da bambino.</p> <p>L'alunno riflette sulla vita di Gesù adulto e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente in cui Gesù è vissuto durante la sua infanzia.</p> <p>Confrontare la propria vita con quella di Gesù.</p> <p>Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti e i suoi "incontri".</p> <p>Capire che i miracoli sono i segni dell'amore di Dio verso tutti gli esseri umani.</p> | <p>La casa, la scuola e i giochi di Gesù.</p> <p>La mia casa, la mia scuola, i miei giochi.</p> <p>La chiamata dei primi Apostoli.</p> <p>I miracoli di Gesù.</p> | <p>Riflessione guidata sul contesto storico/geografico della Palestina antica.</p> <p>Interazioni verbali guidate.</p> <p>Narrazione del testo biblico.</p> <p>Esecuzioni schede operative.</p> <p>Attività grafico/pittoriche e manipolative.</p> <p>Proiezione video e attività multimediali.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – PASQUA, NUOVA VITA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p> <p>L'alunno si interroga sul valore della festa di Pasqua nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p>Scoprire come ogni primavera la natura si risveglia per una nuova vita.</p> <p>Conoscere l'evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato.</p> <p>Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali.</p> | <p>Primavera: il risveglio della natura.</p> <p>Storia evangelica della Pasqua.</p> <p>Il concetto di resurrezione.</p> <p>I simboli della Pasqua nell'ambiente.</p> | <p>Osservazione dell'ambiente e dei segni della primavera.</p> <p>Riflessione guidata sul senso della festa.</p> <p>Narrazione del testo biblico e dei testi narrativi.</p> <p>Attività grafico/manipolative.</p> <p>Attività recitative di poesie e filastrocche.</p> <p>Attività multimediali.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – INSIEME E' PIU' BELLO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>   |
|--|---|---|--|
| L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. | <p>Individuare, tra gli altri, l'edificio/chiesa nell'ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere alcuni semplici elementi interni ed esterni caratteristici di una chiesa.</p> <p>Scoprire che, oltre alle chiese, vi sono altri luoghi di preghiera.</p> | <p>Il nostro quartiere: gli edifici.</p> <p>L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni.</p> <p>Moschea e sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani.</p> | <p>Conversazione guidata.</p> <p>Realizzazione cartellone di sintesi.</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Ascolto di poesie e filastrocche sul tema.</p> <p>Attività multimediali.</p> |

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – UN MONDO DI BENE</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
| <p>L'alunno riconosce i segni della sua crescita e comprende l'importanza delle regole per poter vivere in armonia con gli altri.</p> <p>L'alunno riflette sui doni di Dio e scopre che l'esperienza religiosa cristiana propone l'immagine di un Dio "Padre ed Amico".</p> | <p>Riconoscere i segni della crescita.</p> <p>Comprendere le regole necessarie per essere amici.</p> <p>Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato e sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.</p> <p>Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato.</p> | <p>Sono cresciuti il fisico, la mente e il cuore.</p> <p>Le parole dell'amicizia.</p> <p>La bontà, varietà e utilità delle opere create.</p> <p>Le parole di tutela e rispetto del creato.</p> <p>Francesco, il santo che amava ogni creatura.</p> | <p>Riflessione guidata sul valore della realtà naturale e umana.</p> <p>Analisi di testi poetici e recitazione.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</p> <p>Attività grafico/pittoriche e canore.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – NATALE DI LUCE**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
|---|---|--|--|
| L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | Comprendere il significato cristiano delle tradizioni natalizie.<br>Scoprire l'origine della tradizione del presepio.<br>Conoscere la storia evangelica del primo Natale.<br>Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale figlio di Dio. | Significato del tempo di Avvento.<br>Le origini del primo presepio.<br>La storia biblica del primo Natale.<br>La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella. | Narrazione dell'origine del presepio e della storia evangelica della nascita di Gesù e della visita dei Magi.<br>Attività teatrali e canti natalizi.<br>Esecuzione di schede operative.<br>Proiezioni video e attività multimediali.<br>Attività grafico/pittoriche. |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – IL TEMPO DI GESU'**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
|---|--|---|---|
| <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù da bambino a Nazareth.</p> <p>L'alunno riflette sulla vita di Gesù adulto e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</p> <p>Confrontare la propria vita con quella di Gesù individuandone la storicità.</p> <p>Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio verso tutti gli esseri umani.</p> <p>Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti in particolar modo attraverso le parabole.</p> | <p>La terra di Gesù, vita e paesaggio nel paese di Nazareth.</p> <p>La chiamata alla conversione, l'Apostolo Matteo e l'esattore Zaccheo.</p> <p>Alcuni miracoli compiuti da Gesù.</p> <p>La parabola della pecorella smarrita e del Padre Buono.</p> | <p>Riflessione guidata sui rapporti spazio/temporali.</p> <p>Ascolto e comprensione dei racconti evangelici.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Attività grafico/pittoriche.</p> <p>Canti sulla vita e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Proiezione video e attività multimediali.</p> |



**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – PASQUA DI LUCE**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
|--|---|--|---|
| <p>L'alunno scopre le caratteristiche dei diversi momenti legati alla semina e al raccolto.</p> <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p>Conoscere e comprendere che solo il seme che "muore" porta "nuova vita".</p> <p>Conoscere i momenti salienti della storia di Pasqua.</p> <p>Riconoscere nella risurrezione di Gesù un messaggio di speranza e di salvezza per tutti i cristiani.</p> | <p>La storia del piccolo seme: dalla morte alla vita.</p> <p>Il vangelo di Pasqua.</p> <p>L'evento della resurrezione.</p> | <p>Ascolto e comprensione di racconti sulla semina e dei racconti evangelici.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Analisi di testi poetici e recitazione.</p> <p>Attività grafico/pittoriche e manipolative.</p> <p>Attività canora.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – INSIEME NELLA GIOIA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
|---|--|--|--|
| <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> <p>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>Riconoscere la chiesa come luogo di incontro, comunione e preghiera di credenti in Gesù Cristo.</p> <p>Comprendere che con il sacramento del Battesimo inizia la vita cristiana.</p> <p>Scoprire che in altri luoghi di culto si riuniscono comunità non cristiane e maturare nei loro confronti atteggiamenti di rispetto.</p> | <p>La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera.</p> <p>Il sacramento del Battesimo.</p> <p>Luoghi di incontro e giorno di preghiera per Ebrei e Musulmani.</p> | <p>Brain storming sulla giornata della domenica.</p> <p>Esecuzione di schede strutturate.</p> <p>Disegno spontaneo.</p> <p>Attività grafico/manipolative.</p> <p>Lettura e comprensione brevi poesie e filastrocche.</p> <p>Attività multimediali.</p> |

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – VERSO L'UNICO DIO</b>   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>                                      | <b>ATTIVITA'</b>   |
| L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.   | Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diversi. | Le antiche religioni politeiste.                      | Ricerca sulle divinità delle antiche civiltà.<br><br>Attività grafico/pittoriche.<br><br>Schede operative di rielaborazione e sintesi. |
| L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta della salvezza del cristianesimo che trae origine dalla tradizione ebraica. | Comprendere che il popolo Ebreo ha posto le radici delle religioni monoteiste.                        | La prima forma di monoteismo: la religione d'Israele. | Proiezione video e/o attività multimediali.  |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – PAROLE DAL CIELO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
|--|---|---|---|
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> | <p>Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e cristiana.</p> <p>Conoscere la struttura generale della Bibbia evidenziandone le parti più rilevanti.</p> | <p>La composizione del testo biblico.</p> <p>La Bibbia e l'Ebraismo.</p> <p>La tradizione orale e scritta.</p> <p>L'ispirazione divina del Testo sacro.</p> | <p>Osservazione ed esame della struttura biblica.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Disegni di sintesi.</p> <p>Proiezione video e attività multimediali.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – I GRANDI PATRIARCHI**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> | <p>Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'A.T. è storia e identità di un popolo.</p> <p>Identificare nel patto di Alleanza dell'A.T. il nucleo originario della fede ebraica e cristiana.</p> | <p>L'alleanza con i Patriarchi d'Israele: Abramo, Isacco, Giacobbe.</p> <p>Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo.</p> | <p>Lettura animata di brani biblici.</p> <p>Conversazioni guidate di approfondimento.</p> <p>Esecuzioni di schede operative.</p> <p>Esecuzione di schede strutturate.</p> <p>Attività manipolative e canore.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – UN POPOLO IN ASCOLTO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
|---|--|--|---|
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> | <p>Capire, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.</p> <p>Conoscere la storia di Mosè e il valore dell'alleanza al Sinai.</p> <p>Riconoscere nei primi Re d'Israele, uomini scelti da Dio, nella storia per guidare il suo popolo.</p> | <p>La storia di Giuseppe e il disegno divino.</p> <p>La chiamata di Mosè e il valore del decalogo.</p> <p>I Re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.</p> | <p>Lettura animata di brani biblici.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Attività grafico/pittorica.</p> <p>Attività canora.</p> <p>Attività multimediale.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – IL MAESTRO GESU'**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
|--|--|--|---|
| <p>L'alunno riflette su Dio Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella propria vita.</p> | <p>Rilevare nell'annuncio profetico la promessa del Messia.</p> <p>Interpretare nei racconti evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore.</p> <p>Riconoscere nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio.</p> <p>Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.</p> | <p>Le profezie messianiche.</p> <p>La storia biblica del Natale.</p> <p>I segni messianici nelle opere d'arte.</p> <p>La Pasqua nell'Antica e Nuova Alleanza.</p> <p>Il valore salvifico della Resurrezione di Cristo.</p> | <p>Interazione verbale sul messaggio profetico.</p> <p>Lecture animate di pagine bibliche.</p> <p>Esecuzione di schede strutturate.</p> <p>Attività grafico/pittoriche e manipolative.</p> <p>Conversazione guidata sul valore della Resurrezione.</p> <p>Proiezione video.</p> |

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – UNA RELIGIONE CHE OFFRE RISPOSTE</b>  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> | <p>Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</p> <p>Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.</p> | <p>Racconti mitologici sull'origine del mondo.</p> <p>L'origine dell'universo secondo la scienza.</p> <p>La creazione del mondo nella Genesi.</p> <p>Confronto sull'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.</p> | <p>Narrazioni mitologiche.</p> <p>Espressioni grafico/pittoriche.</p> <p>Interazione verbale: chi ha creato l'universo.</p> <p>Narrazioni bibliche: la creazione.</p> <p>Spiegazione del Big Bang in rapporto alla creazione.</p> <p>Schede di sintesi.</p> |



**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – DUEMILA ANNI FA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>   |
|---|---|---|--|
| <p>L'alunno riflette sugli elementi essenziali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù, discriminando le fonti storiche.</p> <p>Individuare il territorio geografico della Palestina, collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</p> | <p>I gruppi sociali.</p> <p>I rapporti di potere.</p> <p>Mentalità e cultura della Palestina di duemila anni fa.</p> <p>La terra di Gesù.</p> | <p>Conversazione guidata.</p> <p>Lettura, comprensione ed esecuzione di schede operative.</p> <p>Attività pittorico/manipolative.</p> <p>Esame di carte geografiche.</p> <p>Attività multimediali.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – UNA BELLA NOTIZIA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>   |
|--|---|---|--|
| <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nella propria esperienza.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Riconoscere nel Vangelo la fonte storico/religiosa privilegiata per conoscere Gesù di Nazareth.</p> <p>Conoscere la figura e l'opera degli Evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù.</p> <p>Interpretare i racconti evangelici del Natale secondo una prospettiva storico/artistica.</p> <p>Comprendere che per i Cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio.</p> | <p>Iter di formazione dei Vangeli.</p> <p>Gli evangelisti: identità, opera e simboli.</p> <p>Il Vangelo di Natale: notizie storiche.</p> <p>Il Natale nell'arte pittorica.</p> <p>Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei dodici Apostoli.</p> | <p>Narrazione esplicativa dell'iter di formazione dei Vangeli.</p> <p>Lettura e interpretazione dei testi evangelici.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Lettura e comprensione di un'opera d'arte.</p> <p>Analisi di testi poetici e recitazione.</p> <p>Attività canore e recitative.</p> <p>Attività multimediali.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – UN REGNO PER SEMPRE**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> | <p>Comprendere la verità del Regno di Dio, comunicata da Gesù attraverso le parabole.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che l'annuncio del Regno è rivolto agli uomini di ogni tempo.</p> <p>Comprendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei.</p> | <p>Le parabole evangeliche del Regno.</p> <p>I cristiani costruttori del Regno.</p> <p>Le beatitudini cristiane: la strada per il Regno.</p> <p>Vivere le beatitudini: i santi e i personaggi del nostro tempo che le hanno valorizzate.</p> | <p>Lettura e comprensione delle parabole del Regno.</p> <p>Conversazioni guidate di approfondimento.</p> <p>Attualizzazione del messaggio evangelico mediante esempi.</p> <p>Attività grafico/pittoriche di sintesi.</p> <p>Attività multimediale.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – LA NUOVA PASQUA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>   |
|---|---|---|--|
| <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del cristianesimo.</p> | <p>Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai profeti.</p> <p>Individuare nei riti della Settimana Santa, l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti.</p> <p>Riconoscere che i cristiani individuano nelle apparizioni di Gesù e nell'evento di Pentecoste, l'origine divina della missione apostolica.</p> | <p>I simboli della Pasqua.</p> <p>Storia biblica della Pasqua.</p> <p>Lettura dei brani evangelici riguardanti gli avvenimenti pasquali.</p> <p>L'evento di Pentecoste.</p> | <p>Ascolto e comprensione dei racconti evangelici.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Lettura e comprensione di un'opera d'arte.</p> <p>Attività grafico/pittoriche e manipolative.</p> <p>Attività canore e multimediali.</p> |

## CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – APOSTOLI IN VIAGGIO</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
| <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> | <p>Individuare i contenuti portanti della missione apostolica riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai dodici.</p> <p>Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.</p> <p>Comprendere, attraverso le figure di Pietro e degli altri Apostoli, le modalità di diffusione del messaggio evangelico.</p> | <p>Capire il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli.</p> <p>Esaminare la vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>Esaminare la struttura della domus ecclesiae.</p> <p>Conoscere la storia dell'apostolo Pietro.</p> | <p>Ascolto e comprensione dei racconti degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Proiezioni con la LIM sui temi trattati.</p> <p>Attività grafico/pittoriche.</p> <p>Osservazione e interpretazione di opere d'arte.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – UNA SCELTA INASPETTATA**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
|---|---|---|---|
| <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> | <p>Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.</p> <p>Comprendere, attraverso la figura dell'Apostolo Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico anche oltre i confini della Palestina.</p> | <p>Capire il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli e dagli Atti degli Apostoli.</p> <p>Esaminare la vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>Conoscere la storia di San Paolo, l'apostolo delle genti.</p> | <p>Ascolto e comprensione dei racconti degli Atti degli Apostoli.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Proiezioni con la LIM sui temi trattati.</p> <p>Attività grafico/pittoriche.</p> <p>Osservazione e interpretazione di opere d'arte.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – LIBERI DI CREDERE**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>  |
|--|---|--|---|
| <p>L'alunno scopre le tappe più significative del cammino storico della Chiesa quale risultato della forza evangelizzatrice del Vangelo di Gesù.</p> | <p>Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</p> <p>Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p> | <p>L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'impero Romano.</p> <p>I martiri cristiani.</p> <p>Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.</p> <p>L'editto di Costantino e l'editto di Teodosio.</p> | <p>Conversazioni guidate di approfondimento.</p> <p>Esecuzione schede operative.</p> <p>Lettura e comprensione di immagini artistiche e di simbologia paleocristiana.</p> <p>Attività grafico/pittoriche.</p> |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – CRISTIANI NEL TEMPO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
|---|--|---|---|
| <p>L'alunno scopre le grandi tappe della fede cristiana espresse da figure di rilievo della Chiesa.</p> | <p>Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.</p> <p>Apprendere che la comunità cristiana nel corso dei secoli ha subito separazioni e incomprensioni che oggi tenta di superare.</p> | <p>Il monachesimo.</p> <p>La Chiesa si divide: Cattolici, Ortodossi e Protestanti.</p> <p>Il movimento ecumenico.</p> | <p>Ascolto e approfondimento ragionato sul tema.</p> <p>Attività grafico/pittorico manipolativa.</p> <p>Schede strutturate per l'attività grafica.</p> <p>Proiezioni video sul tema trattato.</p> <p>Attività con la LIM.</p> |



**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – RELIGIONI INTORNO A NOI**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>   | <b>CONTENUTI</b>  | <b>ATTIVITA'</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro di Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>L'alunno identifica i fondamenti, i segni e i simboli più significativi delle altre religioni.</p> | <p>Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p> <p>Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.</p> <p>Individuare, nella religione cristiana e non, figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione.</p> | <p>Le grandi religioni del mondo:</p> <p>Ebraismo<br/>Islamismo<br/>Induismo<br/>Buddhismo<br/>Religioni animiste e politeiste</p> <p>La pace come prodotto della giustizia.</p> <p>I valori comuni a tutti gli uomini del mondo.</p> | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di testi di vario genere.</p> <p>Attività di ricerca, confronto e approfondimento delle varie religioni.</p> <p>Esecuzione schede operative e di sintesi.</p> <p>Attività grafico/pittoriche e con la LIM.</p> <p>Proiezione video inerenti il tema trattato.</p> |