

Istituto Comprensivo "Italo Calvino"
Scuola Primaria, via Frigia 4 Milano

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

COMPETENZE GENERALI SCUOLA PRIMARIA:

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Leggere, interpretare e realizzare carte geografiche
- Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia	Strumenti
Approccio ludico e dinamico associato alla manipolazione, alla gestualità e al movimento	Uso di materiale strutturato e non
Brainstorming	Libro di testo
Problem solving	Schede predisposte dall'insegnante
Lezione frontale	Sussidi audiovisivi
Lezione dialogata	Sussidi multimediali
Lavoro individuale	Osservazione diretta o per immagini
Lavoro individualizzato	
Lavoro di gruppo	
Esperienze pratiche	

NUCLEI FONDANTI	Traguardi competenze <i>(dalle Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(dalle Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Abilità
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno: -Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	-Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) -Individua la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento spaziale -Descrivere la posizione di persone e di oggetti, utilizzando i concetti -Localizzare gli oggetti e collocarli nello spazio del foglio secondo indicazioni precise -Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra -Seguire il percorso prestabilito dal Piano di evacuazione
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante -Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino	-Rappresentare graficamente gli spazi vissuti (aula, mensa, palestra, ecc.) e i percorsi fatti -Leggere ed interpretare i percorsi effettuati, basandosi su punti di riferimento fissi -Descrivere e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri -Progettare percorsi di movimento utilizzando i riferimenti spaziali
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	-Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	-Conoscere gli spazi vissuti (la scuola, il giardino, il parco-giochi, la casa, il quartiere) attraverso l'osservazione diretta -Classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>-Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>-Identificare le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti (la scuola, il giardino, il parco-giochi, la casa, il quartiere)</p>
--	--	---	--

CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica e la valutazione del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno e i progressi compiuti, possono essere effettuate quotidianamente mediante interventi durante la lezione, le prestazioni alla lavagna e le periodiche prove scritte e/o orali con quesiti a difficoltà graduate.
- Per la valutazione quadrimestrale si terrà conto di aspetti cognitivi e non cognitivi: situazione di partenza, progressi, partecipazione e spirito d'iniziativa dimostrati nelle varie attività.

Istituto Comprensivo "Italo Calvino"
Scuola Primaria, via Frigia 4 Milano

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

COMPETENZE GENERALI SCUOLA PRIMARIA:

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Leggere, interpretare e realizza carte geografiche
- Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia	Strumenti
Approccio ludico e dinamico associato alla manipolazione, alla gestualità e al movimento	Uso di materiale strutturato e non
Brainstorming	Libro di testo
Problem solving	Schede predisposte dall'insegnante
Lezione frontale	Sussidi audiovisivi
Lezione dialogata	Sussidi multimediali
Lavoro individuale	Osservazione diretta o per immagini
Lavoro individualizzato	
Lavoro di gruppo	
Esperienze pratiche	

NUCLEI FONDANTI	Traguardi competenze <i>(dalle Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(dalle Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Abilità
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno: -Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	-Orientarsi nello spazio conosciuto e rappresentato su semplici rappresentazioni cartografiche -Leggere semplici percorsi, riconoscendo punti di riferimento e utilizzando concetti topologici -Eseguire percorsi di varia difficoltà e natura (giardino/cortile della scuola, isola pedonale, strada), rispettando le regole del codice stradale -Distinguere gli elementi fissi e mobili in un ambiente osservato
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante -Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino	-Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, stanza della propria casa, ecc.) -Descrivere e rappresentare brevi percorsi extra-scolastici (casa-scuola, scuola-palestra, scuola-negozi) - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino (aula, casa, quartiere) basandosi su punti di riferimento fissi
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	-Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	-Conoscere gli spazi vissuti (quartiere, parchi, ecc.) attraverso l'osservazione diretta -Classificare gli spazi (negozi, supermercato, banca, ufficio postale, ospedale, ecc.) in base alle loro caratteristiche e funzioni sociali -Individuare, rappresentare graficamente e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi conosciuti (mare, pianura, collina, montagna)

Regione e sistema territoriale	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>-Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>-Identificare e descrivere le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti (negozi, supermercato, banca, ufficio postale, ospedale, ecc.)</p> <p>-Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti</p> <p>-Pianificare comportamenti possibili in tali spazi (studio, gioco, pranzo, ecc.)</p>
---------------------------------------	--	---	---

CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica e la valutazione del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno e i progressi compiuti, possono essere effettuate quotidianamente mediante interventi durante la lezione, le prestazioni alla lavagna e le periodiche prove scritte e/o orali con quesiti a difficoltà graduate.
- Per la valutazione quadrimestrale si terrà conto di aspetti cognitivi e non cognitivi: situazione di partenza, progressi, partecipazione e spirito d'iniziativa dimostrati nelle varie attività.

Istituto Comprensivo "Italo Calvino"
Scuola Primaria, via Frigia 4 Milano

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

COMPETENZE GENERALI SCUOLA PRIMARIA:

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Leggere, interpretare e realizzare carte geografiche
- Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia	Strumenti
Brainstorming	Uso di materiale strutturato e non
Problem solving	Libro di testo
Lezione frontale	Schede predisposte dall'insegnante
Lezione dialogata	Sussidi audiovisivi
Lavoro individuale	Sussidi multimediali
Lavoro individualizzato	Osservazione diretta o per immagini
Lavoro di gruppo	
Esperienze pratiche	

NUCLEI FONDANTI	Traguardi competenze <i>(dalle Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(dalle Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Abilità
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno: -Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	-Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche, legende e punti cardinali -Riconoscere e utilizzare i punti cardinali e la bussola -Eseguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni di rischio -Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in situazione di emergenza in situazioni simulate
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante -Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino	-Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala oggetti e ambienti noti -Leggere ed interpretare piante, mappe e carte -Distinguere i diversi tipi di carte
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	-Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta -Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	-Conoscere la nomenclatura relativa ai diversi tipi di paesaggio -Utilizzare correttamente la terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche salienti

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>-Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>-Identificare e descrivere le caratteristiche, le funzioni e le attività dell'uomo nei diversi ambienti</p> <p>-Individuare le principali trasformazioni del territorio operate da elementi naturali</p> <p>-Riconoscere e descrivere le modificazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente</p> <p>-Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto (inquinamento)</p>
--	--	---	---

CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica e la valutazione del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno e i progressi compiuti, possono essere effettuate quotidianamente mediante interventi durante la lezione, le prestazioni alla lavagna e le periodiche prove scritte e/o orali con quesiti a difficoltà graduate.
- Per la valutazione quadrimestrale si terrà conto di aspetti cognitivi e non cognitivi: situazione di partenza, progressi, partecipazione e spirito d'iniziativa dimostrati nelle varie attività.

Istituto Comprensivo "Italo Calvino"
Scuola Primaria, via Frigia 4 Milano

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

COMPETENZE GENERALI SCUOLA PRIMARIA:

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Leggere, interpretare e realizzare carte geografiche
- Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia	Strumenti
Brainstorming	Uso di materiale strutturato e non
Problem solving	Libro di testo
Lezione frontale	Schede predisposte dall'insegnante
Lezione dialogata	Sussidi audiovisivi
Lavoro individuale	Sussidi multimediali
Lavoro individualizzato	Osservazione diretta o per immagini
Lavoro di gruppo	
Esperienze pratiche	

NUCLEI FONDANTI	Traguardi competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi di apprendimento (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	Abilità
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno: -Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole -Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	-Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando semplici rappresentazioni cartografiche, legende e punti cardinali -Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari, ecc.) -Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento -Eseguire simulazioni di comportamento da adottare in situazioni di rischio -Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in situazione di emergenza in situazioni simulate
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici -Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo -Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani	-Utilizzare in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico della disciplina -Leggere carte politiche, fisiche e tematiche, grafici e cartogrammi e ne ricava informazioni -Usare una carta adeguata in base all'utilità -Completare carte politiche e fisiche inserendo elementi dati

<p>Paesaggio</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>-Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale</p> <p>-Individuare sulla carta geografica i principali elementi fisici (fiumi, laghi, monti, ecc.) appartenenti al territorio italiano</p> <p>-Conoscere l'orogenesi dei vari tipi di rilievi (pianure, colline, montagne, vulcani)</p> <p>-Conoscere la diversa formazione dei laghi</p> <p>-Trovare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri)</p> <p>-Utilizzare schemi, disegnare e completare tabelle per il confronto tra regioni e ambienti</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>-Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>-Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti</p> <p>-Cogliere il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione e nella modifica delle caratteristiche naturali di un territorio e descrivere le conseguenze positive e negative</p> <p>-Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto</p>

CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica e la valutazione del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno e i progressi compiuti, possono essere effettuate quotidianamente mediante interventi durante la lezione, le periodiche prove scritte e/o orali con quesiti a difficoltà graduate.
- Per la valutazione quadrimestrale si terrà conto di aspetti cognitivi e non cognitivi: situazione di partenza, progressi, partecipazione e spirito d'iniziativa dimostrati nelle varie attività.

Istituto Comprensivo "Italo Calvino"
Scuola Primaria, via Frigia 4 Milano

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

COMPETENZE GENERALI SCUOLA PRIMARIA:

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Leggere, interpretare e realizzare carte geografiche
- Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico

METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia	Strumenti
Brainstorming	Uso di materiale strutturato e non
Problem solving	Libro di testo
Lezione frontale	Schede predisposte dall'insegnante
Lezione dialogata	Sussidi audiovisivi
Lavoro individuale	Sussidi multimediali
Lavoro individualizzato	Osservazione diretta o per immagini
Lavoro di gruppo	
Esperienze pratiche	

NUCLEI FONDANTI	Traguardi competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi di apprendimento (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	Abilità
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno: -Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole -Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	-Descrivere i principali sistemi e strumenti di orientamento nello spazio (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari, ecc.) - Individuare un punto sulla carta utilizzando correttamente legende, coordinate geografiche e punti cardinali -Definire la posizione di elementi del territorio (quartiere, regione ecc.) utilizzando simboli convenzionali rispetto a sé e ad altri elementi fissi -Orientarsi nel territorio nazionale, europeo con l'ausilio di carte geografiche, carte tematiche e dell'atlante -Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine -Eeguire simulazioni di situazioni di emergenza, utilizzando correttamente e consapevolmente modelli di norme di comportamento adeguate
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici -Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo -Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani	-Utilizzare in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico della disciplina -Leggere carte politiche, fisiche e tematiche, grafici e cartogrammi e ne ricava informazioni. -Usare una carta adeguata in base all'utilità. -Completare carte politiche e fisiche inserendo elementi dati -Stabilire un itinerario utilizzando mezzi di trasporto idonei alle caratteristiche del territorio scelto -Individuare sulla carta geografica le regioni italiane e le localizza all'interno del territorio nazionale, riconoscendone le caratteristiche fisiche -Progettare un viaggio in una città italiana

<p>Paesaggio</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale</p> <p>-Individuare sulla carta geografica i principali elementi fisici (fiumi, laghi, monti, ecc.) appartenenti al territorio italiano, localizzandoli nelle diverse regioni</p> <p>-Individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri)</p> <p>-Utilizzare schemi, crea e completa tabelle per il confronto tra regioni e ambienti.</p> <p>-Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>-Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>-Riconoscere nei vari ambienti e regioni (morfologiche e climatiche) le relazioni esistenti tra elementi fisici, fauna, flora e clima</p> <p>-Collegare ad un dato ambiente le risorse e le attività umane</p> <p>-Individuare le conseguenze positive e negative dello sfruttamento delle risorse da parte dell'uomo</p> <p>-Leggere e interpretare grafici relativi alle attività umane, ai settori produttivi, alle situazioni climatiche delle varie regioni italiane</p> <p>-Utilizzare le informazioni raccolte per evidenziare l'interdipendenza tra territorio, clima e attività umane</p> <p>-Individuare, leggendo carte e grafici, l'interdipendenza tra territorio, reti di comunicazione, attività economiche e densità di popolazione</p> <p>-Ricavare informazioni da grafici per individuare differenze socio-economiche tra le regioni</p> <p>-Costruire mappe concettuali relative alle conoscenze di un ambiente e di una regione</p> <p>-Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente</p>

CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica e la valutazione del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno e i progressi compiuti, possono essere effettuate quotidianamente mediante interventi durante la lezione, le prestazioni alla lavagna e le periodiche prove scritte e/o orali con quesiti a difficoltà graduate.
- Per la valutazione quadrimestrale si terrà conto di aspetti cognitivi e non cognitivi: situazione di partenza, progressi, partecipazione e spirito d'iniziativa dimostrati nelle varie attività.