

CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA

L'apprendimento della lingua inglese, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con la lingua inglese, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare la lingua concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi alla L2, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento della L2 venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, della lingua straniera e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici). Al fine dell'educazione plurilingue e interculturale potranno essere utili esperienze di sensibilizzazione a lingue presenti nei repertori linguistici di singoli alunni.

Nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". L'insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività: ad esempio proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Introdurrà gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali. L'alunno potrà così passare progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.

Si potranno inoltre creare situazioni in cui la lingua straniera sia utilizzata, in luogo della lingua di scolarizzazione, per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.

Alle attività didattiche finalizzate a far acquisire all'alunno la capacità di usare la lingua, il docente affiancherà gradualmente attività di riflessione per far riconoscere sia le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, sia somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, in modo da sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.

La riflessione potrà essere volta inoltre a sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Verifiche

Ogni fase di apprendimento viene verificata utilizzando prove di diverso tipo. Le prove iniziali con valore diagnostico di partenza sono osservazioni e annotazioni sistematiche. Per la ricezione orale si procede con test strutturati a scelta multipla o con test strutturati true/false. Per la ricezione scritta si utilizzano test strutturati a scelta multipla, test strutturati true/false, prove semistrutturate a risposta aperta. Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche sono osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si tiene conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluency, della correttezza formale della frase, dell'appropriatezza della risposta sia alla domanda sia al contesto. Per la produzione scritta le verifiche possono essere prove semistrutturate a risposta aperta o prodotti più complessi quali una descrizione, una breve lettera, la simulazione di un dialogo. Si tiene conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni. La verifica finale di un percorso si basa sull'osservazione della competenza acquisita.

Valutazione

La valutazione del sistema scuola da parte della scuola stessa costituisce il momento della riflessione complessiva che l'Istituto compie sulla qualità dell'istruzione che esso eroga, sulla validità del suo stesso impianto, sull'efficacia della sua azione e ne trae conclusioni per impostare meglio la sua futura azione formativa. Le prove di verifica sono utilizzate come prove formative durante il processo di apprendimento e forniscono informazioni all'insegnante e agli alunni sulla rispondenza fra insegnamento e apprendimento. Aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo. Le prove di verifica sommativa intendono verificare i risultati complessivi in termini di competenze.

Criteria di valutazione

Ascolto (comprensione orale)

- 5 L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano
- 6 L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale
- 7 L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione
- 8 L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione
- 9 L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione
- 10 L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione

Lettura (comprensione scritta)

- 5 L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di parole, frasi e brevi e semplici testi
- 6 L'alunno comprendere il senso globale di parole, frasi e brevi e semplici testi
- 7 L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni
- 8 L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni
- 9 L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni
- 10 L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni

Parlato (produzione e interazione orale)

- 5 L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile
- 6 L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto
- 7 L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto
- 8 L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato
- 9 L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia
- 10 L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta

Scrittura (produzione scritta)

- 5 L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori
- 6 L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori
- 7 L'alunno scrive vocaboli, o brevi testi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
- 8 L'alunno scrive vocaboli in modo abbastanza corretto, o brevi testi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
- 9 L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note
- 10 L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI: LINGUA INGLESE

Classe Prima

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno: -Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso	<ul style="list-style-type: none">- Salutarsi tra pari- Salutare nei vari momenti della giornata- Presentarsi- Fare gli auguri- Riconoscere il colore di oggetti- Numerare da 1 a 10- Identificare oggetti scolastici e alcune parti del corpo-Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p>	<p>L'alunno: - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine-</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate anche se formalmente difettose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salutarsi tra pari - Salutare nei vari momenti della giornata - Presentarsi - Fare gli auguri - Riconoscere il colore di oggetti - Numerare da 1 a 10 - Identificare oggetti scolastici e alcune parti del corpo -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni.

Classe Seconda

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso	-Presentarsi e presentare -Chiedere e dire il colore di oggetti -Numerare da 10 a 20 -Identificare gli oggetti scolastici (espansione), il corpo (espansione), il cibo, gli animali, i giocattoli, i capi di vestiario, la casa -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p>	<p>L'alunno: - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni adatte al contesto</p>	<p>-Presentarsi e presentare -Chiedere e dire il colore di oggetti -Numerare da 10 a 20 -Identificare gli oggetti scolastici (espansione), il corpo (espansione), il cibo, gli animali, i giocattoli, i capi di vestiario, la casa -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</p>

Classe Terza

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	-Numerare da 20 a 50 (le decine fino al cento) -Riconoscere l'alfabeto -Identificare gli animali selvatici, gli oggetti scolastici (approfondimento), il cibo e i gusti personali, il tempo atmosferico, i mesi, i giorni della settimana -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando nel dialogo espressioni e frasi significative, riferite ad oggetti, luoghi, persone, adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numerare da 20 a 50 (le decine fino al cento) -Riconoscere l'alfabeto -Identificare gli animali selvatici, gli oggetti scolastici (approfondimento), il cibo e i gusti personali, il tempo atmosferico, i mesi, i giorni della settimana -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno: - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	<p>-Numerare da 20 a 50 (le decine fino al cento) -Riconoscere l'alfabeto -Identificare gli animali selvatici, gli oggetti scolastici (approfondimento), il cibo e i gusti personali, il tempo atmosferico, i mesi, i giorni della settimana -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</p>

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spiegazioni</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>	<p>-Numerare da 20 a 50 (le decine fino al cento) -Riconoscere l'alfabeto -Identificare gli animali selvatici, gli oggetti scolastici (approfondimento), il cibo e i gusti personali, il tempo atmosferico, i mesi, i giorni della settimana -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</p>

Classe Quarta

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	-Numeri fino a 100 -Identificare i pasti principali, il tempo libero (attività e sport), i paesi del mondo e le nazioni europee, le isole britanniche, gli animali selvatici (espansione), gli ambienti, i mestieri dell'uomo, i sentimenti, l'ora -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni/frasi adatte alla situazione, per riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numeri fino a 100 -Identificare i pasti principali, il tempo libero (attività e sport), i paesi del mondo e le nazioni europee, le isole britanniche, gli animali selvatici (espansione), gli ambienti, i mestieri dell'uomo, i sentimenti, l'ora -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno: - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi basilari</p>	<p>-Numeri fino a 100 -Identificare i pasti principali, il tempo libero (attività e sport), i paesi del mondo e le nazioni europee, le isole britanniche, gli animali selvatici (espansione), gli ambienti, i mestieri dell'uomo, i sentimenti, l'ora -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</p>

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per esempio per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numeri fino a 100 -Identificare i pasti principali, il tempo libero (attività e sport), i paesi del mondo e le nazioni europee, le isole britanniche, gli animali selvatici (espansione), gli ambienti, i mestieri dell'uomo, i sentimenti, l'ora -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

Classe Quinta

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificandone parole chiave e il tema generale	-Numerare oltre il 100 (numeri ordinali e cardinali) -Effettuare lo spelling -Esprimere routine quotidiane -Identificare l'ora (consolidamento), edifici e negozi, il denaro, il tempo libero (approfondimento), gli ambienti naturali (approfondimento), mestieri e professioni (approfondimento), le isole britanniche (terminologia geografica) -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari (utilizzando parole e frasi già incontrate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numerare oltre il 100 (numeri ordinali e cardinali) -Effettuare lo spelling -Esprimere routine quotidiane -Identificare l'ora (consolidamento), edifici e negozi, il denaro, il tempo libero (approfondimento), gli ambienti naturali (approfondimento), mestieri e professioni (approfondimento), le isole britanniche (terminologia geografica) -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno: - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numerare oltre il 100 (numeri ordinali e cardinali) -Effettuare lo spelling -Esprimere routine quotidiane -Identificare l'ora (consolidamento), edifici e negozi, il denaro, il tempo libero (approfondimento), gli ambienti naturali (approfondimento), mestieri e professioni (approfondimento), le isole britanniche (terminologia geografica) -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni 	

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno: - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numerare oltre il 100 (numeri ordinali e cardinali) -Effettuare lo spelling -Esprimere routine quotidiane -Identificare l'ora (consolidamento), edifici e negozi, il denaro, il tempo libero (approfondimento), gli ambienti naturali (approfondimento), mestieri e professioni (approfondimento), le isole britanniche (terminologia geografica) -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni

<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine della scuola primaria)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">ABILITA'</p>
<p>Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso per coglierne rapporti di significato e suono, mettendo in relazione struttura delle frasi e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numerare oltre il 100 (numeri ordinali e cardinali) -Effettuare lo spelling -Esprimere routine quotidiane -Identificare l'ora (consolidamento), edifici e negozi, il denaro, il tempo libero (approfondimento), gli ambienti naturali (approfondimento), mestieri e professioni (approfondimento), le isole britanniche (terminologia geografica) -Riconoscere elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni