

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. CALVINO"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

L'insegnamento di Educazione Civica prevede minimo 33 ore annuali distribuite su tutte le materie di insegnamento: sono state progettate due UDA (Unità Di Apprendimento), una per quadrimestre per ogni disciplina. Per Geostoria si prevede una sola UDA avendo a disposizione soltanto 2h.

LINGUA ITALIANA	8h
LINGUA INGLESE	3h
LINGUA FRANCESE	3h
SCIENZE	10h
TECNOLOGIA	4h
GEOSTORIA	2h
RELIGIONE	4h
ARTE	4h
MUSICA	4h
SCIENZE MOTORIE	4h

IN TOTALE SONO 42 ORE ANNUALI

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME				
AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA				
DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE
Cyberbullismo ed educazione alla corretta comunicazione	Comunicare in rete in modo sicuro e consapevole.	Essere in grado di comunicare in modo corretto e rispettoso in ambiente virtuale.	Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. Conoscere i rischi della rete. Conoscere le opportunità offerte dalla rete.	Prendere consapevolezza dei rischi della rete. Individuare le risorse offerte dalla rete.

in ambiente digitale.				Rafforzare la propria identità di cittadino digitale.
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Educazione al rispetto dell'ambiente: l'acqua.</p>	L'importanza dell'acqua come bene primario da salvaguardare.	Arricchire il bagaglio lessicale attraverso termini specifici. Migliorare la capacità di riflettere sull'uso della lingua grazie a diverse tipologie testuali. Migliorare la capacità di raccontare e scrivere sull'ambiente.	Conoscere e comprendere l'acqua come bene primario.	Comprendere il significato di risparmio idrico e di tutela dell'ambiente.
DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE				
<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Educazione all'ambiente digitale: Emoji e social media</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Educare all'uso appropriato dell'ambiente digitale</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>LESSICO: lessico usato nei social media:e-moji connessi con temi bullismo e ambiente o legati ad aggettivi espressioni emozioni.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE: parlare delle proprie emozioni e reazioni</p> <p>GRAMMATICA: Elementi di base della grammatica della lingua inglese</p>	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> · leggere per acquisire informazioni sulla comunicazione digitale. · Parlare degli aspetti positivi e negativi dei social media · Descrivere le proprie emozioni e reazioni attraverso il linguaggio degli emoticons · saper riconoscere e rispettare comportamenti antisociali e adottare regole appropriate · Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale · Padroneggiare le strutture

				<p>grammaticali della lingua presenti nei testi</p> <p>· Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche di un testo</p>
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>NOI E L'AMBIENTE: L'ACQUA – Regole per non sprecare l'acqua</p>	<p>Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>LESSICO: ambiente e acqua.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE: parlare di gesti/azioni da fare per un corretto consumo dell'acqua</p> <p>GRAMMATICA: elementi di base della grammatica della lingua francese (verbi del 1 gruppo, verbo Faire, forma negativa e interrogativa)</p>	<p>Capire l'importanza di compiere gesti ecologici anche nell'ambito della realtà scolastica.</p> <p>Parlare di gesti ecologici relativi alla vita quotidiana e alla realtà scolastica.</p> <p>Fare un sondaggio sui gesti ecologici fatti in classe per non sprecare l'acqua.</p> <p>Acquisire informazioni generali di un testo</p>
AREA SCIENTIFICA				
DISCIPLINA: SCIENZE				
<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Rifiuti: problema o risorsa?</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>L'alunno è motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali.</p> <p>Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi). Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente)</p> <p>Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti,</p>

	<p>tutela e difesa dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>		<p>anche di tipo digitale.</p> <p>L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riutilizzo di materiali. considerati ormai inutilizzabili.</p> <p>L'alunno assume il ruolo di ambasciatore e/o sentinella ambientale</p>
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>D'ACQUA A LA' (AMBITO LA VITA SULLA TERRA</p>	<p>Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Diventare consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali</p> <p>Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso</p>	<p>caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua</p> <p>il ciclo dell'acqua</p> <p>l'idrografia: oceani, mari, laghi e fiumi</p> <p>i possibili usi dell'acqua a livello domestico-individuale e a livello economico-produttivo (agricoltura, allevamento, industria, terziario)</p> <p>l'acqua come preziosa risorsa esauribile: inquinamento e sprechi</p> <p>l'impronta idrica.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>
DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
<p>PRIMO o SECONDO QUADRIMESTRE (da definire)</p> <p>UDA :</p>	<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali</p>	<p>riconoscere ed analizzare i principali materiali</p> <p>fare correttamente la</p>	<p>caratteristiche e gli usi dei materiali tradizionali (legno, vetro, carta, fibre tessili)</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p>

<p>“FACCIAMO CANESTRO”</p> <p>costruzione di cestini per la raccolta differenziata da utilizzare nella propria aula</p>	<p>Comprendere e usare con sicurezza il linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta in ambito tecnologico, riconoscendo nelle innovazioni opportunità e rischi.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel riuso di alcuni materiali (tetrapak)</p>	<p>raccolta differenziata ipotizzare le possibili conseguenze della scelta di un determinato materiale, riconoscendone pregi, difetti e impatto ambientale.</p> <p>modificare le proprie abitudini di utilizzo, riuso e riciclo degli oggetti in un’ottica di maggiore sostenibilità</p> <p>utilizzare app online per il consulto delle regole per la raccolta differenziata nei diversi comuni italiani e nei paesi esteri</p>	<p>caratteristiche e usi della plastica e del tetrapak l’impatto ambientale dei rifiuti.</p> <p>regole per lo smaltimento dei rifiuti, ingombranti e non, nel comune di Milano.</p>	
--	--	---	---	--

AREA STORICO-UMANISTICA

DISCIPLINA: STORIA

<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p>				
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Le regole e le leggi</p>	<p>Caratteristiche principali dei diritti e dei doveri dei cittadini.</p>	<p>Comprendere la differenza tra le regole e le leggi.</p>	<p>Conoscere le regole della convivenza civile.</p>	<p>Riconoscere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione. Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Indicare il patrimonio preso in esame ed</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Definire l'importanza del patrimonio</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere le definizioni e i concetti fondamentali</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Legge, interpreta e rappresenta le carte</p>
--------------------------------------	---	--	--	--

Salvaguardia del patrimonio culturale all'interno del territorio regionale.	elencare le informazioni fondamentali per la conoscenza dello stesso.	culturale affrontato. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana o europea.	dell'argomento affrontato. Comprendere alcune relazioni essenziali fra ambientale e patrimonio culturale.	dell'ambiente trattato. Individua gli elementi fisici o antropici che caratterizzano l'ambiente.
UDA SECONDO QUADRIMESTRE				
DISCIPLINA: RELIGIONE				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE
In chat le regole le scriviamo noi!	Le parole hanno conseguenze	Libertà e liberazione	Che cos'è una <i>netiquette</i>	Creare un regolamento condiviso di classe
UDA SECONDO QUADRIMESTRE				
L'acqua nelle religioni antiche e moderne	L'acqua fonte di vita: per la scienza e per la fede	Raffronto tra il contesto acqua nelle mitologie antiche e nelle grandi fedi attuali	<ul style="list-style-type: none"> ● L'acqua nella creazione ● Abluzioni preghiera e pasto rituale ● L'acqua 'viva' 	Apprezzare i vari significati dell'acqua: purificatrice e fonte di vita
AREA ESPRESSIVA CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE				
DISCIPLINE: ARTE – MUSICA – SCIENZE MOTORIE				
UDA	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Rispettare e rispettarsi</p>	<p>Aiutare a migliorare il benessere psico fisico all'interno della Scuola</p> <p>Migliorare la conoscenza di sé attraverso attività espressive e creative</p> <p>Cercare di prevenire eventuali motivi di insoddisfazione</p> <p>Supportare il soggetto disabile nello sviluppo della consapevolezza di sé e del riconoscimento dei propri stati emotivi, nell'accrescimento delle competenze comunicative e nell'integrazione sociale</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Migliorare la conoscenza di sé attraverso attività espressive e creative</p> <p>Fornire tecniche e strumenti per migliorare le capacità espressive</p> <p>Promuovere attività collettive e di gruppo</p> <p>MUSICA</p>	<p>SCIENZE MOTORIE: conoscere i regolamenti dei diversi giochi-sport che si praticano e rispettarli</p> <p>Conoscere elementi di corretta alimentazione e stile di vita</p> <p>saper accettare con sportività le decisioni di insegnanti, compagni e arbitri</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Percezione del proprio mondo interiore</p> <p>Tecniche di rilassamento</p> <p>Rapporto tra emozioni-sensazioni e produzione grafica</p> <p>Rapporto tra linguaggio visuale e linguaggio musicale</p> <p>MUSICA</p> <p>Percezione delle proprie sensazioni ed emozioni</p> <p>- Tecniche di concentrazione</p>	<p>SCIENZE MOTORIE: Saper interagire con i compagni, riconoscere e apprezzare le differenze</p> <p>Saper esprimere il proprio stato d'animo tramite tecniche di espressività</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Esprimere graficamente emozioni e stati d'animo</p> <p>Interpretare graficamente brani musicali</p> <p>Intraprendere un'attività creativa imparando ad utilizzare elementi del linguaggio visuale con consapevolezza</p> <p>Analizzare forme espressive e figurative</p> <p>MUSICA</p> <p>Saper interagire musicalmente con i compagni</p>
---	---	---	---	--

		<p>Sviluppare la capacita' di ascolto e di espressione musicale nel rispetto dell'altro</p> <p>-</p> <p>Sviluppare la capacita' di riconoscere ed eseguire brani musicali nel rispetto dell'importanza tematica principale e secondaria</p> <p>- Esprimere gli stati d'animo suscitati dai suoni che ci circondano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di rilassamento - Rapporto tra segno grafico ed interpretazione strumentale - Caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro e durata - Rapporto tra linguaggio grafico e linguaggio sonoro 	<p>Saper ascoltare ed intervenire musicalmente con l'attitudine adeguata</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri stati d'animo e saper veicolare le proprie emozioni nel contesto espressivo.</p>
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>L'uomo e l'ambiente</p>	<p>Educare al patrimonio culturale in chiave interculturale in considerazione di una presenza sempre più rilevante di cittadini portatori di patrimoni culturali</p> <p>Approfondire significati e valori attraverso la sperimentazione di attività laboratoriali</p> <p>Promuovere un maggiore</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Praticare attività di movimento all'aria aperta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Educare alla conoscenza e al</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>conoscenza di alcuni sport all'aria aperta (arrampicata - corsa - orienteering - parkour)</p> <p>Conoscere il territorio limitrofo e i parchi che mette a disposizione</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Conoscenza dell'arte di Paesi extra europei</p> <p>Forme artistiche di altre civiltà</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>praticare alcune attività all'aria aperta, sapendone apprezzare i benefici</p> <p>saper proporre ai compagni giochi tipici del proprio paese di origine</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Analizzare forme espressive e figurative di Paesi extra europei</p>

	rispetto e riconoscimento delle culture altrui	rispetto di altre culture MUSICA Individuare i diversi suoni dell'acqua - Analizzare forme espressive etniche partendo dalle realtà multiculturali della propria classe - Esprimere gli stati d'animo suscitati dalle musiche del mondo	Le tecniche espressive MUSICA Forme musicali dei Paesi del mondo - Relazione tra musica etnica e danza - Significato espressivo, comunicativo e funzionale della musica etnica	Interpretare e rielaborare graficamente soggetti e tematiche MUSICA Saper analizzare le forme musicali dei Paesi del mondo Saper analizzare e riprodurre l'aspetto ritmico insito nella musica etnica Saper veicolare il significato espressivo, comunicativo e funzionale della musica etnica.
--	--	--	---	--

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SECONDE**

AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

UDA PRIMO QUADRIMESTRE Cyberbullismo ed educazione alla corretta	OBIETTIVI FORMATIVI Comunicare in rete in modo sicuro e consapevole	OBIETTIVI DISCIPLINARI Essere in grado di comunicare in modo corretto e rispettoso in	CONOSCENZE Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. Conoscere i rischi della rete.	COMPETENZE Prendere consapevolezza dei rischi della rete.
---	---	---	--	---

comunicazione in ambiente digitale		ambiente virtuale.	Conoscere le opportunità offerte dalla rete.	Individuare le risorse offerte dalla rete. Rafforzare la propria identità di cittadino digitale.
UDA SECONDO QUADRIMESTRE Crescere sani	L'importanza dell'attività sportiva e le abitudini alimentari corrette. Lo sport e i suoi valori anche attraverso la poesia e la prosa.	Arricchire il bagaglio lessicale attraverso i termini specifici della pratica sportiva. Migliorare la capacità di lettura, ascolto e comprensione grazie alle diverse tipologie testuali.	Conoscere le vicende narrate. Conoscere come lo sport implichi disciplina, sacrificio e regole da rispettare.	Riconoscere gli effetti del rapporto tra alimentazione e benessere.
DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE Educazione ambiente digitale: Cyberbullismo	OBIETTIVI FORMATIVI Educare all'uso appropriato dell'ambiente digitale	OBIETTIVI DISCIPLINARI Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	CONOSCENZE LESSICO: technological devices anti-social behaviour- emotions prosocial emotions FUNZIONI COMUNICATIVE: esprimere opinioni sul cyberbullismo GRAMMATICA: Elementi di base della grammatica della lingua inglese	COMPETENZE Comprendere un articolo sul bullismo e la storia di un ragazzo che ne è stato vittima Comprendere un'intervista alla radio in cui una ragazza descrive come comportarsi nei casi di bullismo Riconoscere i danni che può provocare un uso inappropriato delle TIC. Scrivere un breve testo su un comportamento antisociale Padroneggiare le strutture grammaticali della lingua presenti nei testi Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali

				e specifiche di un testo
UDA SECONDO QUADRIMESTRE NOI E L'AMBIENTE Benessere: importanza di una dieta sana ed equilibrata	<p>Comprendere la necessità di assumere comportamenti a tutela della propria salute.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>LESSICO: i pasti e gli alimenti</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE: ordinare da mangiare e bere, discutere di cibi di altre culture</p> <p>GRAMMATICA: Elementi di base della grammatica della lingua francese (articoli partitivi, très beaucoup, beaucoup de, avverbi di quantità, verbi manger e boire</p>	<p>Riconoscere l'importanza della nutrizione e di una dieta equilibrata, conoscere i cibi di altre culture</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale</p> <p>Padroneggiare le strutture grammaticali della lingua presenti nei testi</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche di un testo</p>

AREA SCIENTIFICA

DISCIPLINA: SCIENZE

UDA PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE
Rifiuti: problema o risorsa?	<p>L'alunno è motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali.</p> <p>Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</p>	<p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi). Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne</p>	<p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente)</p> <p>Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata</p>	<p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. hi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>

	Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa	padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali. considerati ormai inutilizzabili. L'alunno assume il ruolo di ambasciatore e/o sentinella ambientale
UDA SECONDO QUADRIMESTRE NON MANGIAMOCI IL PIANETA	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e risolvere problemi	Ricostruire in modo pratico i meccanismi di trasformazione di alcuni alimenti all'interno dell'organismo	principi nutritivi anatomia fisiologia apparato digerente principi corretta alimentazione	Conoscere come alimentarsi per effettuare una scelta consapevole per una maggior salubrità un minor impatto ambientale una equa distribuzione delle risorse Sviluppare una consapevolezza di nessi esistenti tra lo stile di vita, le scelte di consumo alimentare, l'ambiente e la giustizia sociale
DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
PRIMO o SECONDO QUADRIMESTRE (da definire) UDA : "FACCIAMO CANESTRO" costruzione di cestini per la raccolta differenziata da utilizzare nella propria aula	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali Comprendere e usare con sicurezza il linguaggio tecnico specifico. Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta in ambito tecnologico, riconoscendo nelle	riconoscere ed analizzare i principali materiali fare correttamente la raccolta differenziata ipotizzare le possibili conseguenze della scelta di un determinato materiale, riconoscendone pregi, difetti e	caratteristiche e gli usi dei materiali tradizionali (legno, vetro, carta, fibre tessili) caratteristiche e usi della plastica e del tetrapak l'impatto ambientale dei rifiuti. regole per lo smaltimento dei rifiuti, ingombranti e non, nel comune di Milano.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili

	<p>innovazioni opportunità e rischi.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel riuso di alcuni materiali (tetrapak)</p>	<p>impatto ambientale.</p> <p>modificare le proprie abitudini di utilizzo, riuso e riciclo degli oggetti in un'ottica di maggiore sostenibilità</p> <p>utilizzare app online per il consulto delle regole per la raccolta differenziata nei diversi comuni italiani e nei paesi esteri</p>		
AREA STORICO-UMANISTICA				
DISCIPLINA: STORIA				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE				
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>La Costituzione Italiana e l'educazione alla diversità</p>	<p>Caratteristiche principali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Comprendere concetti base. Riconoscere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>Conoscere i valori della Costituzione e i testi del documento.</p> <p>Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.</p>	<p>Favorire con la conoscenza delle regole della convivenza civile una maggiore consapevolezza di comportamento.</p>
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Salvaguardia del patrimonio culturale all'interno del territorio nazionale.</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>indicare il patrimonio preso in esame ed elencare le informazioni fondamentali per la conoscenza dello stesso.</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Inserire il contesto locale preso in esame in un orizzonte regionale o nazionale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche del patrimonio preso in esame.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio di una nuova prospettiva. Acquisire una conoscenza adeguata al</p>

				lessico disciplinare.
UDA SECONDO QUADRIMESTRE				
DISCIPLINA: RELIGIONE				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE
L'arte del comunicare	Educare all'ascolto attivo come base di ogni vero affetto	Dalla capacità di dono alla creazione di legami veri	Svariati tipi di comunicazione Come evitare i malintesi	Essere in grado di differenziare tra i diversi <i>devices</i> , e tra i vari canali comunicativi
UDA SECONDO QUADRIMESTRE				
Il diritto al gioco	Sperimentare come <i>tutto si può col gioco</i>	Gratuità del rito ludico e liturgico	Dall'oratorio per i ragazzi (Filippo Neri - don Bosco) all'imparare divertendosi	Applicare le dinamiche della <i>gamification</i> alle aree faticose della vita
AREA ESPRESSIVA CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE				
DISCIPLINE: ARTE – MUSICA – SCIENZE MOTORIE				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Aiutare a migliorare il benessere psico fisico all'interno della Scuola Migliorare la conoscenza di sé attraverso attività espressive e creative Cercare di prevenire eventuali motivi di insoddisfazione	SCIENZE MOTORIE Praticare attività di movimento all'aria aperta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ARTE E IMMAGINE	SCIENZE MOTORIE conoscenza di alcuni sport all'aria aperta (arrampicata - corsa - orienteering - parkour) Conoscere il territorio limitrofo e i parchi che mette a disposizione ARTE E IMMAGINE Conoscenza dell'arte di Paesi extra europei	SCIENZE MOTORIE praticare alcune attività all'aria aperta, sapendone apprezzare i benefici saper proporre ai compagni giochi tipici del proprio paese di origine ARTE E IMMAGINE Analizzare forme espressive e

	Supportare il soggetto disabile nello sviluppo della consapevolezza di sé e del riconoscimento dei propri stati emotivi, nell'accrescimento delle competenze comunicative e nell'integrazione sociale	Educare alla conoscenza e al rispetto di altre culture MUSICA Individuare i diversi suoni dell'acqua - Analizzare forme espressive etniche partendo dalle realtà multiculturali della propria classe - Esprimere gli stati d'animo suscitati dalle musiche del mondo	Forme artistiche di altre civiltà Le tecniche espressive MUSICA Forme musicali dei Paesi del mondo - Relazione tra musica etnica e danza - Significato espressivo, comunicativo e funzionale della musica etnica	figurative di Paesi extra europei Interpretare e rielaborare graficamente soggetti e tematiche MUSICA Saper analizzare le forme musicali dei Paesi del mondo Saper analizzare e riprodurre l'aspetto ritmico insito nella musica etnica Saper veicolare il significato espressivo, comunicativo e funzionale della musica etnica.
UDA SECONDO QUADRIMESTRE				
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE				
AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA				
DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA				

<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE Cyberbullismo ed educazione alla corretta comunicazione in ambiente digitale.</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI Comunicare in rete in modo sicuro e consapevole.</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI Essere in grado di comunicare in modo corretto e rispettoso in ambiente virtuale.</p>	<p>CONOSCENZE Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. Conoscere i rischi della rete. Conoscere le opportunità offerte dalla rete.</p>	<p>COMPETENZE Prendere consapevolezza dei rischi della rete. Individuare le risorse offerte dalla rete. Rafforzare la propria identità di cittadino digitale.</p>
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE Diritti uguali per tutti</p>	<p>Comprendere testi appartenenti a diverse tipologie testuali e riconoscere lo scopo di un testo.</p>	<p>Arricchire il bagaglio lessicale. Migliorare la capacità di riflettere sull'uso della lingua anche grazie a diverse tipologie testuali. Migliorare la capacità di lettura, ascolto, comprensione. Migliorare la capacità di scrittura.</p>	<p>Conoscere le diverse realtà che impediscono il rispetto di alcuni diritti fondamentali.</p>	<p>Comprendere quali valori hanno i diritti e quali conseguenze si verificano se vengono negati.</p>
<p>DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE</p>				
<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Educazione ambiente digitale:</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI Educare all'uso appropriato dell'ambiente digitale</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>LESSICO: lessico relativo alla tecnologia</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE: Parlare dell'uso dei social network e dei rischi connessi. Dare consigli su come usarli consapevolmente</p> <p>GRAMMATICA: Elementi di base della grammatica della lingua inglese</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Comprendere un articolo sull'uso responsabile dei social network, sui danni psicologici che possono provocare e sui pericoli a cui espongono gli utenti</p> <p>riflettere su come usare correttamente le TIC per integrare la didattica e sui vantaggi e svantaggi di essere sempre connessi</p>

Social Media				<p>leggere per acquisire informazioni sulla comunicazione digitale</p> <p>descrivere gli aspetti positivi e negativi dei social media.</p> <p>padroneggiare le strutture grammaticali della lingua presenti nei testi proposti</p> <p>ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche di un testo</p>
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>NOI E L'AMBIENTE: Cambiamenti climatici: gesti per preservare il pianeta</p>	<p>Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>LESSICO: termini riferiti all'ambiente e ai diversi fenomeni naturali, fonti di energia rinnovabile</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE: esprimere le proprie opinioni in merito a tematiche ambientali</p> <p>GRAMMATICA: Elementi di base della grammatica della lingua francese</p>	<p>Essere consapevoli dei fenomeni dovuti al riscaldamento globale, capire l'importanza del riciclaggio per salvaguardare l'ambiente, imparare a rispettare la natura</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale</p> <p>Padroneggiare le strutture grammaticali della lingua presenti nei testi</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche di un testo</p>
AREA SCIENTIFICA				
DISCIPLINA: SCIENZE				
<p>UDA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Rifiuti: problema o risorsa?</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>L'alunno è motivato al consumo consapevole, al risparmio energetico e delle risorse naturali.</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p>

	<p>Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa</p>	<p>una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi). Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<p>responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente)</p> <p>Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata</p>	<p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p> <p>hi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali. considerati ormai inutilizzabili.</p> <p>L'alunno assume il ruolo di ambasciatore e/o sentinella ambientale</p>
<p>UDA SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>CAMBIAMENTI CLIMATICI UNA STORIA DAL FINALE APERTO</p>	<p>Acquisire basilari conoscenze scientifiche sui cambiamenti climatici, nelle loro dimensioni globali e locali, e consapevolezza del ruolo individuale e collettivo dell'attenuazione dei loro impatti</p> <p>Consapevolezza di essere parte e parte attiva di un sistema</p>	<p>Cogliere le analogie e le differenze delle diverse dimensioni dei fenomeni con le specificità di contesto valorizzandone i legami</p> <p>Leggere la vicenda umana e i vari fenomeni ed eventi che la caratterizzano cogliendo la fitte trame e i destini incrociati che li legano in</p>	<p>Conoscere gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano il clima</p> <p>Conoscere i meccanismi dell'effetto serra</p>	<p>Far crescere il proprio senso di responsabilità (diretta/indiretta) nello sviluppo di processi e dinamiche.</p> <p>Promuovere un sapere della responsabilità, per cui chi sa non può non agire, per affrontare le sfide della cittadinanza globale sostenibile</p>

		un unico tessuto		
DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
<p>PRIMO o SECONDO QUADRIMESTRE (da definire)</p> <p>UDA: "FACCIAMO CANESTRO"</p> <p>costruzione di cestini per la raccolta differenziata da utilizzare nella propria aula</p>	<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali</p> <p>Comprendere e usare con sicurezza il linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta in ambito tecnologico, riconoscendo nelle innovazioni opportunità e rischi.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel riuso di alcuni materiali (tetrapak)</p>	<p>riconoscere ed analizzare i principali materiali</p> <p>fare correttamente la raccolta differenziata ipotizzare le possibili conseguenze della scelta di un determinato materiale, riconoscendone pregi, difetti e impatto ambientale.</p> <p>modificare le proprie abitudini di utilizzo, riuso e riciclo degli oggetti in un'ottica di maggiore sostenibilità</p> <p>utilizzare app online per il consulto delle regole per la raccolta differenziata nei diversi comuni italiani e nei paesi esteri</p>	<p>caratteristiche e gli usi dei materiali tradizionali (legno, vetro, carta, fibre tessili)</p> <p>caratteristiche e usi della plastica e del tetrapak l'impatto ambientale dei rifiuti.</p> <p>regole per lo smaltimento dei rifiuti, ingombranti e non, nel comune di Milano.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p>
AREA STORICO-UMANISTICA				
DISCIPLINA: STORIA				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE				
UDA SECONDO QUADRIMESTRE	Caratteristiche principali	Comprendere, riconoscere ed analizzare.	Conoscere lo Stato e le sue Forme. Conoscere la divisione dei poteri.	Operare collegamenti e confronti tra le

Lo Stato			Gli Organi dello Stato.	diverse forme di governo.
DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE La globalizzazione	OBIETTIVI FORMATIVI Caratteristiche principali della globalizzazione.	OBIETTIVI DISCIPLINARI Comprendere il significato di globalizzazione e i fattori che ne hanno favorito lo sviluppo.	CONOSCENZE Conoscere le definizioni e i contenuti fondamentali. Comprendere il percorso della globalizzazione. Acquisire una conoscenza adeguata del lessico disciplinare.	COMPETENZE Riconoscere ed analizzare gli effetti positivi e negativi della globalizzazione. Leggere ed interpretare carte geografiche, tematiche, dati, grafici.
UDA SECONDO QUADRIMESTRE				
DISCIPLINA: RELIGIONE				
UDA PRIMO QUADRIMESTRE Siamo tutti eroi (se vogliamo)	OBIETTIVI FORMATIVI Dalla maschera al viaggio dentro se stessi	OBIETTIVI DISCIPLINARI Dal legame al dono di sé: l'eroismo dei fatti quotidiani	CONOSCENZE Le virtù del digitale	COMPETENZE Virtuale è reale: la capacità di scegliere il bene
UDA SECONDO QUADRIMESTRE Cambiamenti climatici e conversione dell'uomo	OBIETTIVI FORMATIVI L'uomo e la terra si salvano insieme	OBIETTIVI DISCIPLINARI <i>L'ecologia integrale</i> nella LAUDATO SI' di papa Francesco	CONOSCENZE <i>La terra vista dal cielo</i> , ovvero il caos climatico a diverse latitudini	COMPETENZE Azioni e strategie del Movimento Cattolico Mondiale per il Clima
AREA ESPRESSIVA CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE				
DISCIPLINE: ARTE – MUSICA – SCIENZE MOTORIE				
UDA	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>Aiutare a migliorare il benessere psico fisico all'interno della Scuola</p> <p>Migliorare la conoscenza di sé attraverso attività espressive e creative</p> <p>Cercare di prevenire eventuali motivi di insoddisfazione</p> <p>Supportare il soggetto disabile nello sviluppo della consapevolezza di sé e del riconoscimento dei propri stati emotivi, nell'accrescimento delle competenze comunicative e nell'integrazione sociale</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Praticare attività di movimento all'aria aperta per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Educare alla conoscenza e al rispetto di altre culture</p> <p>MUSICA</p> <p>Individuare i diversi suoni dell'acqua</p> <p>- Analizzare forme espressive etniche partendo dalle realtà multiculturali della propria classe</p> <p>- Esprimere gli stati d'animo suscitati dalle musiche del mondo</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>conoscenza di alcuni sport all'aria aperta (arrampicata - corsa - orienteering - parkour)</p> <p>Conoscere il territorio limitrofo e i parchi che mette a disposizione</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Conoscenza dell'arte di Paesi extra europei</p> <p>Forme artistiche di altre civiltà</p> <p>Le tecniche espressive</p> <p>MUSICA</p> <p>Forme musicali dei Paesi del mondo</p> <p>- Relazione tra musica etnica e danza</p> <p>- Significato espressivo, comunicativo e funzionale della musica etnica</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>praticare alcune attività all'aria aperta, sapendone apprezzare i benefici</p> <p>saper proporre ai compagni giochi tipici del proprio paese di origine</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Analizzare forme espressive e figurative di Paesi extra europei</p> <p>Interpretare e rielaborare graficamente soggetti e tematiche</p> <p>MUSICA</p> <p>Saper analizzare le forme musicali dei Paesi del mondo</p> <p>Saper analizzare e riprodurre l'aspetto ritmico insito nella musica etnica</p> <p>Saper veicolare il significato espressivo, comunicativo e funzionale della musica etnica.</p>
----------------------------------	---	--	--	---

UDA SECONDO QUADRIMESTRE				